

<p>Принят педагогическим советом «Кулаковская СОШ» протокол №1 от 30.08.2024г</p>	<p>Утверждаю: Директор «МБОУ Кулаковская СОШ» _____ Т.Я.Грязнова Приказ № 134 от 09 сентября 2024 г.</p>
---	--

Учебный план  
основного общего образования  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Кулаковская СОШ»  
для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью

на 2024-2025 уч.год

Пояснительная записка  
к учебному плану

**Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.**

В школе нет условия для создания специализированных классов. Все дети с ОВЗ УО включены в общеобразовательные классы и обучаются в условиях инклюзии.

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В соответствии с ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ учебный план АООП ОО по варианту 7.1 включает коррекционно-развивающую область, входящую в состав внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область включает коррекционные курсы, способствующие преодолению или ослаблению нарушений в развитии, коррекцию имеющихся недостатков с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЛУО и их особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК и ИПР.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

## **1. Основное общее образование**

### **II уровень обучения (5-9 классы)**

#### **Обучение учащихся с ОВЗ УО**

Учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее учебный план), реализующих АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

В V - IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В V - IX классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение. Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки.

В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Предметы коррекционной подготовки выносятся за сетку часов и не входят в обязательную нагрузку учащихся. Коррекционная подготовка направлена на коррекцию речевых и двигательных нарушений учащихся, на расширение их представлений о предметах и явлениях окружающего мира и максимально возможную социально-бытовую адаптацию. Школьный компонент при пятидневной учебной неделе отсутствует

Обучение в основной школе является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется понятийная и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность. Учебный план предполагает обучение общеобразовательным предметам и трудовому обучению, имеющему профессиональную направленность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, и величина недельной образовательной нагрузки ориентирована на количество часов и величину недельной образовательной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Содержание основных общеобразовательных предметов значительно упрощается и адаптируется к познавательным возможностям обучающихся.

Учебный план в своем содержании отражает специфику обучения по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию детей в обществе, имеет практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Продолжается обучение общеобразовательным предметам, включающим основы отдельных наук с ограниченным количеством фактов, обобщений, некоторых понятий без глубокого проникновения в сущность явлений.

Профессионально-трудовое обучение нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности (столярное (слесарное дело), сельскохозяйственный труд, переплётно – картонажное дело) в условиях имеющейся материально – технической базы общеобразовательного учреждения.

**«Общеобразовательные курсы»** представлен предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, география, история Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение, физкультура.

Предметы **«Чтение и развитие речи»**, **«Письмо и развитие речи»** построены на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме.

Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи позволяет преодолеть стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предмет **«Математика»** представлен элементарной математикой и в её структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений по ведению домашнего хозяйства, в доступной профессиональной деятельности.

Предмет **«История Отечества»** изучается в 7,8-9 классах по 2 часа в неделю, предмет **«Мир истории»** в 6 классе 2 час в неделю предмет **«Основы социальной жизни»** в 5-6-ых классах по 1 часу в неделю, в 7-9-ых по 2 часа в неделю.

Изучение данных предметов строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Предметы «**Биология**» (в 7-9-ых классах по 2 часа в неделю, «**География**» (в 6-9-ых по 2 часа) помогают обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями.

Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.<sup>66</sup>

Предметы «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» изучаются в 5-ом классе. Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет «**Физическая культура**» проводится в 5-9 классах по 3 часа в неделю. Уроки направлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности.

Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. В 5- 9 классах трудовое обучение преобразуется в профильное профессионально-трудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их психофизическим возможностям навыки по различным профилям труда.

В учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

**Трудовое обучение** организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа.

Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2-4 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам.

Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

#### **Система промежуточной и итоговой аттестации.**

Аттестация учащихся производится, по итогам четвертей по пятибалльной системе оценивания. Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. Содержание аттестации, формы, сроки проведения и система оценок утверждаются на педагогическом совете.

Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая

аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя:

проверку техники чтения: 5 - 9 классы;

диктант (списывание) с грамматическим заданием по русскому языку в 5 - 9 классах;

контрольную работу по математике в 5-9 классах;

самостоятельную работу по трудовому обучению в 5 - 9 классах.

По остальным предметам решение о формах проведения годовой аттестации принимается учителем самостоятельно. К ним также относятся тестирование, наблюдение, собеседования, диагностические задания, нестандартные формы подведения итогов.

**Недельный учебный план образования МБОУ Кулаковская СОШ  
для обучающихся ОВЗ с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями):  
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Количество учащихся</b>				1			<b>1</b>
<i><b>I Общеобразовательные курсы</b></i>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык					4	4
	1.2.Чтение (Литературное чтение)					4	4
2. Математика	2.1.Математика					3	3
	2.2.Информатика					1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение					-	
	3.2.Биология					2	2
	3.3. География					2	2
4.Человек и общество	4.1. Мир истории					-	
	4.2 Основы социальной жизни					2	2
	4.3.История отечества					2	2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство					-	
	5.2. Музыка					-	
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура					3	3
7. Технология	<b>7.1. Профильный труд</b>					8	<b>8</b>
<b>ИТОГО</b>						31	31
Часть, формируемая участниками						2	2

образовательных отношений							
Математика	Математика					2	2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b> (при 5-дневной учебной неделе)						<b>33</b>	<b>33</b>

**Формы проведения годовой промежуточной аттестации для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость) на 2024-2025 год**

<b>Предметы</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 класс</b>
Русский язык					Контрольная работа
Чтение					Навык чтения
Математика					Контрольная работа
Информатика					тест
Природоведение					-
История Отечества					Зачет
Основы социальной жизни					Зачет
Биология					Зачет
География					зачет
Изобразительное искусство					
Музыка					-
Профессионально – трудовое обучение					Практическая работа
Физическая культура					Сдача нормативов

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации; Программой по духовно-нравственному развитию воспитанию обучающихся. Внеурочная деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей. Цель организации внеурочной деятельности:

обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Основными задачами организации внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов в 2024-2025 учебном году являются:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя»;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта общения, взаимодействия, сотрудничества;

расширение рамок общения с социумом.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направленн е развития личности	Формы организации деятельности, доп. Программы	5	6	7	8	9
<i>Патриотиче ское воспитание</i>	«Разговоры о важном»					1
<i>Ценности научного познания</i>	Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные занятия					1
	Коррекционно- развивающие занятия: логопедические занятия					1
<i>Трудового воспитания</i>	Профориентационные беседы РДШ					1
	Сотрудничество с предприятиями					
	Ярмарка профессий					
	День ученика с привлечением специалистов разных отраслей					
<i>Экологическо го воспитания</i>	Проектно-исследовательская деятельность					
<i>Духовно- нравственно го воспитания</i>	Семьеведение					1
	«Россия – страна возможностей»					
	Юный медик					
	Школьный театр					1
<i>Физического воспитания</i>	«Спортивные игры»					2
	Итого					8

