

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "УО Мотыгинского района"

МБОУ "Кулаковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «30» 08 24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Потехина С.А.
Приказ № 124 «Б» от «30»
08 24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Грязнова Т.Я.
Приказ № 124 «Б» от «30»
08 24 г.



АДАптированная рабочая программа

(для детей с умственной отсталостью)

для обучения в инклюзивном классе

по предмету «Биология»

уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

п.Кулаково 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: S-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1. и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

1.Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ).

2.Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 №АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

3.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 февраля 2015 года №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

5.Инструктивно-методическое письмо «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2013-2014 учебном году».

Целью данной программы является использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- 1) сообщение учащимся общих сведений об организме человека и его здоровье;
- 2) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни людей);
- 3) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- 4)развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- 5) развивать любознательность, научное мировоззрение

•**освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;

•**овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за биологическими объектами;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Учебный предмет «Биология» относится к образовательной области «Естествознание»

Рабочая программа по биологии в 9 классе разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

В программе В. В. Воронковой нет распределения часов по темам, в рабочей программе

часы распределены в учебно-тематическом плане в объеме 68 часов (2 часа в неделю). Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 2 лабораторных работы. Рабочая программа ориентирована на учебник Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. – М.:Просвещение, 2016.

НОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;

2. или было допущено два-три недочета;

3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,

4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;

2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;

2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Формы контроля, используемые учителем:

текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные;
- личностно-ориентированное обучения.
-

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

Количество часов корректируется в связи с объявлением карантина или отменой занятий по метеоусловиям.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Содержание тем учебного курса. 68 часов (2 ч в неделю)

Введение (1 ч.)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (4 ч.)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная,

пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12 ч.)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (8 ч.)

Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм). Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (6 ч.)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (12 ч.)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки (2 ч.)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (4 ч.)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (8 ч.)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (6ч.) Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния

и вкуса. Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3 ч.) Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ -инфекция и другие.

Меры профилактики.

Резерв времени (2ч.)

Учебно-тематический план

Наименование тем	Количество часов		Количество лабораторных работ	
	По программе В.В.Воронковой	По рабочей программе	По программе В.В.Воронковой	
			По программе В.В.Воронковой	По рабочей программе
1.Введение		1		
2.Общий обзор организма человека		4		

3.Опора тела и движение		12		
4.Кровь и кровообращение		8	2	2
5. Дыхание		6		
6. Пищеварение		12		
7. Почки		2		
8. Кожа		4		
9. Нервная система		8		
10. Органы чувств		6		
11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации		3		
Резерв времени		2		
Итого		68	2	2

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема учебного занятия	Тип учебного занятия	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата проведения		Домашнее задание
				по плану	фактически	
1.	Место человека среди млекопитающих	Вводное занятие	Определение понятий, фор-			Изучить §1, §2 стр.6-8, ответить на

	их в живой природе.		мируемых в ходе изучения темы. Объяснение места и роли человека			вопросы 1-3 стр.9
	Общий обзор организма человека (4ч.)					
2.	Общее знакомство с организмом человека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение уровней организации человека. Выделение существенных признаков организма человека.			Изучить §3 стр.9
3.	Краткие сведения о строении клеток человека. .	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Установление различий между растительной и животной клеткой. Установление единства органического мира, проявляющегося			Изучить §3 стр.9-10

			я в клеточн ом строени и.			
4.	Краткие сведения о строении тканей человека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение особенностей биологической природы: клеток, тканей, органов и систем органов человека. Сравнение клеток, тканей организма человека, формулирование выводов на основе сравнения.			Изучить §3 стр.10-12, выполнить задание б на стр.13
5.	Органы. Системы органов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков организма человека.			Изучить §4 стр.13-16, выполнить задание 4 на стр.13
6.	Значение опорно-двигательной	Вводное занятие	Выделение существ			Изучить §5 стр.17-21, выполнить задание 6 на

	системы. Скелет человека.		енных признак ов опорно- двигате льной системы человек а.			стр.21
7.	Состав и строение костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание на наглядн ых пособия х кости скелета конечно стей и их поясов. Объясн ение зависим ости гибкости тела человек а от строени я его позвоно чника.			Изучить§6 стр.22- 24, выполнить задание 1 на стр.24
8.	Соединения костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Опреде ление типов сое- динения костей			Изучить§7 стр.25- 28
9.	Череп человека.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание костей черепа человек а			Изучить§8 стр.29- 31, выполнить задание 2 на стр.31
10	Скелет туловища.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Изучени е скелета туловищ			Изучить§9 стр.31- 35, выполнить задание 2 на стр.35

		деятельности	а.			
11	Скелет конечностей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Распознавание на наглядных пособиях кости скелета конечностей и их поясов.			Изучить §10, §11
12	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата			Изучить §12 стр.43-44, выполнить задание 6 на стр.45
13	Первая помощь при переломах костей.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при переломах костей			Изучить §12 стр.42-43
14	Строение и значение мышц.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения мышц.			Изучить §13 стр.46-50, выполнить задание 4 на стр.50
15	Основные группы мышц человеческого тела.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей основных групп мышц человека			Изучить §14 стр.51-53

			еского тела			
16	Работа мышц. Утомление.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей работы мышц. Объяснение механизмов регуляции работы мышц.			Изучить §14 стр.53-56
17	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.			Изучить §16 стр.57-60, §17 выполнить задание 8 на стр.61
18	Значение крови и кровообращения.	Вводное занятие	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.			Изучить §18 стр.66-68, выполнить задание 4 на стр.68
19	Состав крови. Лабораторная работа1.Микроскопическое строение крови	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Определение понятий, формируемых в ходе изучения темы.			Изучить §19 стр.69-71
20	Сердце: его	Изучение и	Устанав			Изучить

	строение и работа.	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	ление взаимосвязи строения сердца с выполняемыми функциями			§21стр.77-79
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение особенностей строения сосудистой системы и движения крови по сосудам.			Изучить §20 стр.73-76, §22
22	Движение крови по сосудам. Пульс. Лабораторная работа2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Установление зависимости кровоснабжения органов от нагрузки. Освоение приемов измерения пульса, кровяного давления.			Изучить §21стр.79-80
23	Первая помощь при кровотечении. Переливание	Изучение и первичное закрепление новых знаний	Освоение приемов оказания			Изучить §24 стр.89-91

	крови.	и способов деятельности	я первой помощи при кровотечениях.			
24	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательств (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики сердечно-сосудистых заболеваний			Изучить §23 стр.85-88, выполнить задание 4 на стр.88
25	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения отрицательного влияния никотина и алкоголя на сердце и сосуды			Изучить конспект
26	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции.	Вводное занятие	Выделение существенных признаков процессов дыхания и газообмена. Умение разли-			Изучить §25 стр.94-98, выполнить задание 6 на стр.98

			чать на таблица х органы дыхател ьной системы .			
27	Голосовой аппарат.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объясне ние строени я и значи я голосов ого аппарат а.			Изучить конспект
28	Газообмен в легких и тканях.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Сравнен ие газообм ена в легких и тканях, умение делать выводы на основе сравнен ия.			Изучить §26 стр.99-101, выполнить задание 6 на стр.101
29	Болезни, передающиес я через воздух.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Привед ение доказат ельства (аргуме нтация) необход имости соблюд ения мер профил актики легочны х заболе ваний.			Изучить §28 стр.106-109
30	Гигиена	Изучение и	Объясн			Изучить

	органов дыхания.	первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	ение значения гигиены органов дыхания .			§26 стр.102-105
31	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Приведение доказательства (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики легочных заболеваний.			Изучить стр.111-112
32	Значение пищеварения. Питательные вещества .	Вводное занятие	Выделение существенных признаков процессов питания и пищеварения.			Изучить §29 стр.113-114, выполнить задание 5 на стр.115
33	Витамины.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Классификация витаминов. Объяснение роли витаминов в организме человека.			Изучить §31 стр.119-122

34	Пищевые продукты <i>Демонстрация опыта: Обнаружение крахмала и белка в пшеничной муке.</i>	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищевых продуктов			Изучить §30 стр.115-118
35	Органы пищеварения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Умение различать на таблицах и муляжах органы пищеварительной системы			Изучить §32 стр.124-126, выполнить задание 6 на стр.127
36	Пищеварение в ротовой полости <i>Демонстрация опыта: действие слюны на крахмал.</i>	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищеварения в ротовой полости.			Изучить §33 стр.128-129
37	Пищеварение в ротовой полости. <i>Демонстрация опыта: обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.</i>	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищеварения в ротовой полости.			Изучить §33 стр.129-131
38	Пищеварение в желудке. <i>Демонстрация опыта: действие желудочного сока на белок.</i>	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей пищеварения в желудке			Изучить §34 стр.131-133, выполнить задание 4 на стр.133
39	Пищеварение в кишечнике. Всасывание	Изучение и первичное закрепление	Объяснение особенн			Изучить §35

	питательных веществ.	новых знаний и способов деятельности	остей пищеварения в кишечнике.			
40	Гигиена питания	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы			Изучить §36, §37
41	Предупреждение желудочно-кишечные заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы			Изучить §38 стр.145-147, выполнить задание 4 на стр.147
42	Предупреждение пищевых отравлений и глистных заражений.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргументация) необходимости			Изучить §39, §40

			и соблюдения мер профилактики нарушений работы пищеварительной системы			
43	Обобщающий урок по теме «Пищеварение».	Закрепление знаний и способов деятельности	Закрепление понятий, формирование в ходе изучения темы			Повторить стр.156-157
44	Органы мочевыделительной системы, их значение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков процесса удаления продуктов обмена из организма. Умение различать на таблицах органы мочевыделительной систем			Изучить §41

			ы			
45	Предупреждение почечных заболеваний.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Доказательство (аргументация) необходимости соблюдения мер профилактики нарушений работы мочевыделительной системы			Изучить §42
46	Кожа человека и ее значение	Вводное занятие	Выделение существенных признаков покровов тела			Изучить §43 стр.165-167, выполнить задание 4 на стр.168
47	Закаливание организма.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей закаливания организма			Изучить §46
48	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей гигиены кожи и гигиенических требований к одежде			Изучить §44, §45

49	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Освоение приемов оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожениях, травмах кожного покрова.			Изучить §47, §48
50	Строение и значение нервной системы	Вводное занятие	Объяснение строения и значения нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности.			Изучить §49 стр.186, §51
51	Спинальный мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Определение расположения спинного мозга и спинномозговых			Изучить §49 стр.189

			нервов. Распознавание на наглядных пособиях органов нервной системы.			
52	Головной мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения головного мозга и его отделов. Объяснение функций головного мозга и его отделов.			Изучить §49 стр.186-187
53	Головной мозг.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения головного мозга и его отделов. Объяснение функций			Изучить §49 стр.187-189

			головно го мозга и его отдело в.			
54	Нервы	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение особенностей строения нервов			Изучить §50, выполнить задание 4 на стр.192
55	Гигиена умственного труда.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения гигиены умственного труда.			Изучить §52, выполнить задание 3 на стр.197
56	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения отрицательного влияния на нервную систему алкоголя и никотина.			Изучить §54
57	Сон и его значение.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Характеристика фаз сна. Объяснение значения сна.			Изучить §53, выполнить задание 3 на стр.199
58	Значение органов чувств.	Вводное занятие	Выделение существенных			Изучить стр.205

			признаков строения и функционирования органов чувств.			
59	Строение, функции органа зрения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органа зрения			Изучить §55 стр.206-208, выполнить задание 6 на стр.209
60	Гигиена органа зрения.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения гигиены органа зрения			Изучить §56 стр.210-211, выполнить задание 6 на стр.212
61	Строение органа слуха.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органа слуха			Изучить §57
62	Предупреждение нарушений слуха.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения предупреждения нарушения			Изучить §58 стр.216-218, выполнить задание 3 на стр.218

			ний слуха.			
63	Органы обоняния и вкуса.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Выделение существенных признаков строения и функционирования органов обоняния и вкуса			Изучить §59, §60
64	Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения системы здравоохранения в Российской Федерации.			Изучить §62
65	Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Объяснение значения воздействия окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.			Изучить §61
66	Болезни цивилизации: герпес,	Изучение и первичное закрепление	Объяснение значения			Изучить конспект

	онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики	новых знаний и способов деятельности	я болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие.			
67	Итоговое обобщение за курс «Человек»	Урок-обобщение	Закрепление понятий, формируемых в ходе изучения курса «Человек»			Повторить стр.231
68	Заключительный урок по курсу «Человек»	Закрепление знаний и способов деятельности	Закрепление понятий, формируемых в ходе изучения курса «Человек»			

**Материально-техническое обеспечение
Учебно-методические средства обучения .**

Е.И.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. Человек. 9 класс. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература для учителя

- 1)Лернер Г.И. Человек. Анатомия, физиология, гигиена. Поурочные тесты и задания. - М. Акварель, 1998.
- 2) Рохлов В.С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1997. - 240с: ил.;
- 3) Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006 -144с;

Дополнительная литература для учащихся:

- 1)Батуев А.С. и др. Словарь основных терминов и понятий по анатомии, физиологии и гигиене. 1996 г. "Просвещение"
- 2)Энциклопедический словарь юного биолога Сост. Аспиз М.Е. – М., Просвещение 2007

Электронные издания:

- 2.Биология 6-11 кл.
- 3.БЭНП Биология
- 4.Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории
- 6.Тесты по биологии
- 7.Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.Уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс

Перечень учебно-лабораторного оборудования

Лупы, микроскопы лабораторные (световой), микролаборатории, комплект приспособлений для проведения исследований(Лоток для раздаточного материала (15 шт.). Препаровальные инструменты: скальпель (15 шт.); препаровальные иглы (45 шт.); пинцет (15 шт.); ножницы (15 шт.); пипетка (15 шт.); коллекция железы внутренней секреции, глазница, сердце, печень, ухо человека, глаз, распилы костей, скелет, таблицы

Темы лабораторных и практических работ	Необходимый минимум (в расчете 1 комплект на 2 чел.)	Имеется в наличии
1.Лабораторная работа №1. Микроскопическое строение крови	микроскопы, готовые микропрепараты крови человека	100%
2. Лабораторная работа№2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).	часы с секундной стрелкой.	100%

Лабораторная работа №1. (Инструктивная карточка)

Микроскопическое строение крови

Цель:изучить строение эритроцитов человека

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты крови человека

Ход работы:

- 1.Рассмотрите препарат крови человека. Найдите в нём эритроциты. Обратите внимание на их форму, величину, отсутствие ядра. Зарисуйте в тетради несколько эритроцитов человека.
- 2.Напишите в выводе какую функцию выполняют эритроциты?

Лабораторная работа№2. (Инструктивная карточка)

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Оборудование: часы с секундной стрелкой.

Цель работы

1. Научиться подсчитывать пульс.
2. С помощью подсчета пульса научиться определять частоту сокращен сердца и делать выводы об особенностях его работы в разных условие

Порядок работы

1. Ответьте на вопросы: что такое пульс, где его можно обнаружить? Объясните,

почему пульс можно прощупать в этих местах тела человека.

2. Найдите пульс на поверхности своей лучевой кости около кисти, научитесь его подсчитывать.
3. Подсчитайте число ударов пульса за 1 мин:

- а) в положении сидя,
- б) в положении стоя,
- в) после 10 приседаний.

Отчетное задание

1. Запишите в тетрадь, что такое пульс, о чем говорит частота ударов.
2. Заполните таблицу:

ИЗМЕНЕНИЕ ПУЛЬСА ПРИ РАЗНОЙ МЫШЕЧНОЙ НАГРУЗКЕ

Число пульсовых ударов в 1 мин		
при покое		после 10 приседаний
в положении сидя	в положении стоя	

3. Сравните полученные результаты, сделайте выводы о работе собственного сердца в покое и при нагрузке.

Методические рекомендации

Рабочая программа по биологии для 9 класса (для детей с умственной отсталостью) разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

