

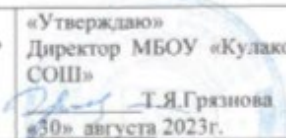


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулаковская средняя общеобразовательная школа»

«Проверено» на заседании МО «30» августа 2023г. Протокол № 1	«Согласовано» заместитель директора по УВР  Потехина С.А. «30» августа 2023г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Кулаковская СОШ»  Т.Я.Грязнова «30» августа 2023г.
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень: среднее общее образование
10-11 классы

Учитель: Гущина Н. В.

Аннотация к рабочим программам по английскому языку

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык 10-11 классы» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.);

Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ СОШ №2 с. Некрасовка;

- Авторской программы курса английского языка к УМК «FORWARD» для 10-11 классов, разработанная М.В.Вербической;

Учебно-методический комплект

Учебник: М. В. Вербическая, С. Маккинли, Б. Хастингс «FORWARD» 10 класс, учебник для 10-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2022 г.

Учебник: М. В. Вербическая, С. Маккинли, Б. Хастингс «FORWARD» 11 класс, учебник для 11-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2022 г.

Учебник соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку.

Цели и задачи

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы

основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС СОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10 – 11 классах. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10 – 11 классах предусмотрено 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в 10–11 классах Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,

включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Выпускник научится:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
- описывать/характеризовать человека/персонаж;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

- воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (*an action story, a comic story* и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (*advert, diary, email to a friend* и т. д.);

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;

- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

3.2. Предметные результаты в познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств.

3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

3.4. Предметные результаты в эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

3.5. Предметные результаты в трудовой сфере

- Уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности

- Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

Содержание курса «Английский язык» в 10–11 классах

1. Предметное содержание речи

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

2. Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и

аргументацией. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты.

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.

Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

3. Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, at last, in the end, however* и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов.

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There + to be*.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or, because, so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during; where; why, because, that's why, in order to; if, unless, than, so that, after, before*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something.*

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need.*

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество (*quantifiers*): *both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much.*

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by, with*).

4. Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фондовая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди).

Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

5. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

6. Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности.

Специальные учебные умения

Дальнейшее развитие **общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка кратко-срочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод;
- понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

10 класс
Календарно-тематическое планирование
(УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт	
1	Unit 1 Успех. Условные предложения 3-го типа.	1			Ич – 24 ч
2	Чтение отрывка из романа Ф. Скотта Фицджеральда «Великий Гэтсби».	1			
3	Аудирование с последующим обсуждением «способ, которым Гэтсби добился успеха»	1			
4	Преуспевающие личности.	1			
5	Использование конструкций I wish/ if only для выражения сожаления.	1			
6	Быть социально успешным.	1			
7	Быть социально успешным. Повторение лексического и грамматического материала Unit 1.	1			
8	Unit 2 Перерыв. Отпускные брошюры. Пассивный залог.	1			
9	Изучающее чтение текстов «Orraway Adventure» - приключения Орравей.	1			
10	Экстремальные виды спорта.	1			
11	Экстремальные виды спорта.	1			
12	Путешествие самолетом. Аэропорт и самолет.	1			
13	Путешествие самолетом. Аэропорт и самолет.	1			
14	Интерпретация статистик. Повторение числительных.	1			
15	Хотел бы ты быть здесь?! Эдинбург! Описание мест.	1			
16	Хотел бы ты быть здесь?! Эдинбург! Описание мест.	1			
16	Unit 3 Человеку свойственно ошибаться.	1			

	Прямая и косвенная речь.				
17	Человеку свойственно ошибаться. Прямая и косвенная речь.	1			
18	Чтение статьи: «Жизнь после школы».	1			
19	Чтение статьи: «Жизнь после школы».	1			
20	Работа и образование. Косвенные вопросы и повелительное наклонение.	1			
21	История Кейти. Повторение косвенной речи.	1			
22	Несчастный случай. Вопросы разных типов.	1			
23	Повторение грамматического и лексического материала I четверти.	1			
24	Диалог культур №1	1			
25	Unit 4 Загадки. Модальные глаголы для выражения гипотез.	1			II ч – 24 ч
26	Загадки. Модальные глаголы для выражения гипотез.	1			
27	Загадочная история. Модальные глаголы.	1			
28	Загадочная история. Модальные глаголы.	1			
29	Жизнь и карьера. Полеты Амелии Эрхарт.	1			
30	Жизнь и карьера. Видовременные формы глаголов.	1			
31	История двух соперников. Прямая и косвенная речь.	1			
32	История двух соперников. Прямая и косвенная речь.	1			
33	Unit 5 Внешний вид и красота. Артикли.	1			
34	Внешний вид и красота. Артикли.	1			
35	Красота и макияж. Артикли.	1			
36	Красота и макияж. Артикли.	1			
37	Внешний вид и красота. Грамматические структуры типичные для формального и неформального стиля.	1			
38	Список дел. Конструкция have something done.	1			
39	Прически. Типы вопросов, порядок	1			

	слов в вопросительных предложениях.				
40	Описание внешности. Формы настоящего времени.	1			
41	Описание внешности. Формы настоящего времени.	1			
42	Описание человека. Порядок прилагательных в предложении.	1			
43	Повторение грамматического и лексического материала II четверти.				
44	Повторение грамматического и лексического материала II четверти.				
45	Контрольная работа за II четверть. Письменная часть.	1			
46	ЕГЭ Раздел 1. Аудирование.	1			
47	Диалог культур №2. Британская кухня. Формы прошедшего времени.	1			
48	Диалог культур №2. Британская кухня. Формы прошедшего времени.	1			
49	Unit 6 Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1			III ч- 32 ч
50	Культура и развлечения. Косвенные вопросы.	1			
51	Музыка. Искусство. Театр. Прошедшее время глаголов.	1			
52	Музыка. Искусство. Театр. Прошедшее время глаголов.	1			
53	Музыка. Искусство. Театр. Вопросы разных типов.	1			
54	Видовременные формы глаголов. Настоящее время.	1			
55	Художественная выставка.	1			
56	Участие в разговорах. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	1			
57	Обзор фильма. Порядок прилагательных в предложении.	1			
58	Обзор фильма. Порядок прилагательных в предложении.	1			
59	Обзор фильма. Общие и сильные прилагательные.	1			
60	Unit 7 Компьютерные игры.	1			

	Способы выражения количества.				
61	Компьютерные игры. Способы выражения количества.	1			
62	Спорт. Видовременные формы глаголов в настоящем времени.	1			
63	Спорт. Видовременные формы глаголов в настоящем времени.	1			
64	Футбол. Притяжательный падеж.	1			
65	Футбол. Притяжательный падеж.	1			
66	Спортивное мероприятие. Притяжательный падеж.	1			
67	Выражения по теме «making offers».	1			
68	Unit 8 Еда. Герундий и инфинитив.	1			
69	Еда. Герундий и инфинитив.	1			
70	Чтение текстов. Герундий и инфинитив.	1			
71	Магазины. Сложноподчиненные предложения.	1			
72	Слова и выражения по теме: «Making complaints». Модальные глаголы.	1			
73	Видовременные формы глаголов. Устойчивые словосочетания со словами «complaint and shop».	1			
74	Видовременные формы глаголов. Устойчивые словосочетания со словами «complaint and shop».	1			
75	Согласование времен. Устойчивые словосочетания со словами «complaint and shop».	1			
76	Согласование времен. Устойчивые словосочетания со словами «complaint and shop».	1			
77	Повторение лексического и грамматического материала III четверти.	1			
78	Повторение лексического и грамматического материала III четверти.	1			
79	Диалог культур 3. Британский и Американский английский.	1			
80	Диалог культур 3. Британский и Американский английский.	1			
81	Unit 9	1			IV ч –

	Новый старт. Формы настоящего и прошедшего времени.				22ч
82	Новый старт. Формы настоящего и прошедшего времени.	1			
83	Дни меняющие жизнь. Формы настоящего и прошедшего времени.	1			
84	Большая эмиграционная викторина. Артикли.	1			
85	Официальный телефонный звонок. Различные типы вопросов.	1			
86	Биографические данные. Косвенные вопросы.	1			
87	Биографические данные. Видовременные формы глаголов.	1			
88	Unit 10 Что это значит?!	1			
89	Ваш язык. Порядок слов в вопросительных предложениях.	1			
90	Язык тела и жестов.	1			
91	Язык тела и жестов.	1			
92	Префиксы. Видовременные формы глаголов.	1			
93	Уточнение. Видовременные формы глагола.	1			
94	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1			
95	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1			
96	Повторение лексического и грамматического материала IV четверти.	1			
97	Стратегии экзамена IV. Exam focus.	1			
98	Стратегии экзамена V. Exam focus.	1			
99	Стратегии экзамена V Exam focus.	1			
100	Диалог культур 4. В мире кино.	1			
101	Диалог культур 4. В мире кино.	1			
102	Обобщающее повторение за курс 10 класса.	1			

11 класс
Календарно-тематическое планирование
(УМК «Forward», авт. М.В.Вербицкая)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов на изучение темы	Дата план	Дата факт	
1	Unit 1 Наводим мосты между поколениями.Проблемы семьи.	1			
2	Привычки в прошлом и настоящем. Раздражающие привычки.	1			
3	Проблемы, которые объединяют или разделяют людей.	1			
4	Как общаться с «трудными» людьми.	1			
5	Как общаться с трудными людьми.	1			
6	Как общаться с трудными людьми.	1			
7	Ваши вопросы, ваши ответы.	1			
8	Unit 2 Ну разве мы не удивительные?Удивительные люди, гении и изобретения.	1			
9	Удивительные люди, гении и изобретения.	1			
10	Типы интеллекта.	1			
11	Факты из жизни знаменитых людей.	1			
12	Истории из жизни.	1			
13	Истории из жизни.	1			
14	Unit 3 Хорошо ли это для нас?Мифы и факты.Полезные и вредные привычки.	1			
15	Мифы и факты.Полезные и вредные привычки.	1			
16	Мифы и факты.Полезные и вредные привычки.	1			
17	Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете.	1			
18	Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете.	1			
19	Диеты и здоровье. Десять причин не сидеть на диете.	1			
20	Как справиться со стрессом.	1			
21	Разрыв между поколениями. Мы удивительные. Что полезно для нас.	1			
22	Разрыв между поколениями. Мы удивительные. Что полезно для нас.	1			
23	Разрыв между поколениями. Мы удивительные. Что полезно для нас.	1			
24	Необычные праздники и фестивали. Диалог культур.	1			
25	Unit 4 Ганнственные миры.Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет.	1			

26	Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет.	1			
27	Тайны мира животных. Обязанность, необходимость, возможность и запрет.	1			
28	Раскрытые секреты.	1			
29	Книги и чтение.	1			
30	Книги и чтение.	1			
31	Обзор книг.	1			
32	Обзор книг.	1			
33	Unit 5 Вырази себя. Как написать один роман в год.	1			
34	Как написать один роман в год.	1			
35	Культура и искусство.	1			
36	Культура и искусство.	1			
37	Двигайтесь под музыку!	1			
38	Двигайтесь под музыку!	1			
39	Богатые и знаменитые	1			
40	Богатые и знаменитые	1			
41	Как написать стихи	1			
42	Как написать стихи	1			
43	Тайные миры. Вырази себя.	1			
44	Тайные миры. Вырази себя.				
45	Тайные миры. Вырази себя.				
46	Тайные миры. Вырази себя.	1			
47	То, что ты всегда хотел знать. Диалог культур.	1			
48	Unit 6 Разные стороны прогресса. Удивительные изобретения.	1			
49	Удивительные изобретения.	1			
50	Случайные изобретения.	1			
51	Случайные изобретения.	1			
52	Столкновение культур.	1			
53	Столкновение культур.	1			
54	Столкновение культур.	1			
55	Мобильные телефоны: за и против.	1			
56	Мобильные телефоны: за и против	1			
57	Unit 7 Зачем так рисковать? Выражение неудовлетворенности и сожаления.	1			
58	Выражение неудовлетворенности и сожаления.	1			
59	Бизнес и деньги.	1			
60	Бизнес и деньги.	1			
61	Стоит ли рисковать?	1			
62	Стоит ли рисковать?	1			
63	Стоит ли рисковать?	1			
64	От мошенничества до ФБР	1			
65	От мошенничества до ФБР	1			

66	Unit 8 Там, где живет твое сердце. Дома и люди.	1			
67	Дома и люди.	1			
68	Монологи животных.	1			
69	Монологи животных.	1			
70	Нет места лучше, чем дом.	1			
71	Нет места лучше, чем дом.	1			
72	Дома, домики, квартиры, жилье.	1			
73	Дома, домики, квартиры, жилье.	1			
74	Времена и поселения людей.	1			
75	Времена и поселения людей.	1			
76	Прогресс. Зачем рисковать? Там, где сердце.	1			
77	Прогресс. Зачем рисковать? Там, где сердце.	1			
78	Огонь танца. Диалог культур.	1			
79	Unit 9 Дайте ключ к разгадке. Тайны жизни.	1			
80	Тайны жизни.	1			
81	Тайны жизни.	1			
82	Друзья, любители, шоколад.	1			
83	Друзья, любители, шоколад.	1			
84	Разгадываем загадки.	1			
85	Разгадываем загадки.	1			
86	Что таится в заголовках газет?	1			
87	Что таится в заголовках газет?	1			
88	Unit 10 Стоит ли это печатать? Профессия журналиста.	1			
89	Профессия журналиста.	1			
90	Когда речь идет о новостях.	1			
91	Когда речь идет о новостях.	1			
92	Ошибки в кино.	1			
93	Ошибки в кино.	1			
94	Волшебный мир кино.	1			
95	Волшебный мир кино.	1			
96	Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	1			
97	Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	1			
98	Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	1			
99	Дискуссионный форум. Роль книг.	1			
100	Роль питания и спорта. Длительное путешествие	1			
101	Работать или не работать? Китайский Новый год в Лондоне	1			
102	Американский характер. Диалог культур. Обобщающее повторение за курс 11 класса.	1			